

فعالية تطبيق نظام اللغة العربية في ترقية قدرة التحدث باللغة العربية في معهد

النورية بونتوجيني جينيونتو



رسالة

قدمت لأستفاء بعض الشروط المطلوبة

للحصول علي درجة سرجانا (ليسانسي) التربية الإسلامية بقسم تدريس اللغة
العربية في كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

مكاسر
بقلم
ALAUDDIN
MAKASSAR

خير الأنوار

رقم القيد : ٢٠٢٠٠١١٢١٢٢

قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية شؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية

مكاسر

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٩ م

التصريح بأصالة الرسالة

يُـنّـ الباحـث أن هذه الرسالة هي نتيجة من عمله الشخص، ففي حالة وجود إثبات بأنها مقلدة أو منتحلة كلها أو بعضها فإن هذه الرسالة وكل ما ناله الباحث من الشهادة والدرجة ملغى بحكم القانون.



٢٠١٩ م

يناير

مكاسر

١٤٤٠ هـ

جماد الاول

الباحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

خير الأنوار

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٢١٢٢

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة المقدمة من الطالب خير الانوار، الرقم القيد: ٢٠٢٠٠١١٢١١، بالموضوع: "فعالية تطبيق نظام اللغة العربية في ترقية قدرة حدث باللغة العربية في معهد النورية بونتو جيئي، جيئي بونتو"، وبعد إجراء صلاحات نقرر، نحن المشرفين، على أن الرسالة المذكورة قد استوفت الشروط العلمية المطلوبة، وأن الرسالة صالحة للمناقشة.

مكاسر، ١٤ أغسطس ٢٠١٧ م
٢٢ ذو القعدة ١٤٣٨ هـ

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

المشرف الثاني

المشرف الأول

ALAUDDIN
MAKASSAR

الحاج شمسوري، س.س.م.أ.

لأستاذ الدكتور الحاج شريف الدين عوندينخ، م.أ.غ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١٥٢٠٠٢١٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٥٦٠٨١٥١٩٨٧٠٣١٠٠٢

إعتماد على الرسالة

قررت لجنة إمتحان المناقشة لكلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر قبول الرسالة من الطالب خير الأنوار رقم القيد ٢٠٢٠٠١١٢١٢٢ بعنوان : فعالية تطبيق النظام اللغة العربية في ترقية قدرة التحدث باللغة العربية بمعهد النورية بتونجيني، جيني بنتو. قد ناقشتها لجنة المناقشة لكلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر في اليوم الإثنين من التاريخ يناير ٢٠١٩ م / جماد الأول ١٤٤٠ هـ ، وقبلت اللجنة لاستيفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم التدريس اللغة العربية بكلية التربية بإصلاحات.

سماتا - غاوا، يناير ٢٠١٩ م

جماد الأول ١٤٤٠ هـ

لجنة المناقشة :

(.....)

الرئيس الدكتور كمسينا، م.ف.د.إ

(.....)

السكرتيرة الدكتور ستي عائشة خالق، م.أ.غ.، م.ف.د.

(.....)

للمناقش الأول الدكتور صابر عمر، م.أ.غ.

(.....)

للمناقش الثاني الدكتور حمكا، م.ت.ه.إ.

(.....)

المشرف الأول الأستاذ الدكتور الحاج محمد شريف الدين أوندنيج، م.أ.غ.

(.....)

المشرف الثاني الحاج شمسوري، م.س.و.م.أ.غ.

كلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

العميد &

الدكتور الحاج محمد أمري، إيل سي. م.أ.غ.

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠١٢٠٢٠٠٣١٢١٠٠١

كلمة التمهيدية

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وحده لا شريك له حمداً يقرّبنا إلى رضوانه وهو الذي علّم الإنسان ما لم يعلم وخصنا باللغة العربية، ويسر لنا خدمتها في هذه الدنيا، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي العربي المصطفى صلاةً تُرلّفنا إلى جنته والذي كان أفصح من نطق بالضاد، فبلغ بها جوامع الكلم، وحفظها برسالته خالدة، مادام الإنسان واستمرت الحياة، وارض اللهم عن الصحابة الكرام الذين أوتوا الحكمة والبيان، وحفظوا السنة والقرآن، فجزاهم الله عنا، وعن لغة القرآن، وعن الإسلام، خير الجزاء.

أحمد الله سبحانه وتعالى على ما أعطاني من الهداية والتوفيق حتى أتمكن من إكمال كتابة هذه الرسالة البسيطة، حيث أُنما شرط من الشروط المطلوبة للحصول على سرجانا في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية في كلية التربية بقسم تدريس اللغة العربية.

وهذه فرصة مهمة طيبة لأعبر عن عظيم شكري وتحيتي المباركة للذين

علموني وارشدوني وشجّعوني طوال عملي في طلب العلم، منهم:

١. والدي الكريمين (محمد يحيى و نور ليلة) اللذين قد رباني تربية حسنة صالحة

منذ صغري إلى سن الرشد وساعداني بقدر طاقتهما على إتمام دراستي وأسأل

الله أن يطيل عمرهما ويمد لهما الصحة والعافية.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج مسافر، م. س. إ. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر ونوابه الأستاذ الدكتور مردان م. أ. غ. كنائب المدير الأول، والأستاذ الدكتور لنبا سلطان، م. أ. كنائب المدير الثاني، والأستاذة ستي عائشة، م. أ.، فح. د. كنانة المدير الثالثة، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية.

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج محمد أمري، لس. م. أ. غ. عميد كلية التربية وشؤون التدريس ونوابه فضيلة الدكتور موليونو داموفوليي، م. أ. غ. نائب العميد الأول و فضيلة الدكتورة مشكاة مالك إبراهيم، م. س. إ. كنانة العميد الثانية و فضيلة الدكتور الحاج شهر الدين عثمان، م. فد. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٤. فضيلة الدكتور حمكا، م. تح. إ. كرئيس قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس الذي ساعدني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٥. فضيلة الدكتورة ستي عائشة خالق، م. فد. كسكرتيرة قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس التي ساعدتني بتقديم بعض المواد المتعلقة بهذه الرسالة.

٦. السيد الفاضل المحترم، الدكتور محمد شريف الدين أوندينج, م.أغ. المشرف الأول الذى أمد لي يد المساعدة حين شرعت هذه الرسالة، والسيدة الفاضلة الحاج شمسوري، س.س.س., م.أغ. المشرف الثاني الذى قدم لي عناية وملاحظات قيمة. وهما قد بذلا جهدهما واشرافهما حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة، وعسى الله أن يتم نعماً عليهما إن شاء الله.

٧. المحترم كل الأساتذة والأستاذات الذين بذلوا جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي من أفكار منذ المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية.

٨. والشكر موجه للزملاء والأصدقاء في قسم تدريس اللغة العربية الذين تكرموا بقراءة بعض فصول هذه الرسالة.

وفى الختام وأسأل الله أن يوفقني دائماً إلى مرضاته، وأن يجعله فى سجل الأعمال الصالحة والمبرات الكريمة والمآثر العلمية الخالدة، وأن يكتبني ويكتبه عنده من المقبولين، فهو حسبي الله ونعم الوكيل.

مكاسر، يناير ٢٠١٩ م

جماد الاول ١٤٤٠ هـ

الباحث

خير الانوار

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٢١٢٢

محتويات الرسالة

أ	.....	صفحة الموضوع
ب	.....	الإعتماد علي الرسالة
ج	.....	موافقة المشرفين
د	.....	التصريح بأصالة الرسالة
هـ	.....	كلمة التمهيدية
ح	.....	محتويات الرسالة
ي	.....	تجريد البحث
١-١٤	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. الخلفية
٦	.....	ب. مشكلات
٦	.....	ت. تخصيص البحث و بيان الخاص
٧	.....	ث. توضيح معني الموضوع
١٢	.....	ج. الأبحاث السابقة
١٥-٢٤	.....	الباب الثاني :
١٥	.....	أ. نظام اللغة العربية بمعهد النورية
٢١	.....	ب. ترقية مهارة المحادثة باللغة العربية

الباب الثالث : طريقة البحث ٢٥-٢٧

أ. مكان البحث ٢٥

ب. أنواع البحث ٢٥

ت. طريقة النهج ٢٥

ث. طريقة جمع البيانات ٢٧

ج. طريقة تحليل البيانات ٢٨

الباب الرابع : بحث المشكلات ٣٠-٥٥

أ. النظر عن المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو ٣٠

ب. النتائج و الأبحاث ٤٥

الباب الخامس : الإختتام ٥٦-٥٨

أ. الخلاصة ٥٦

ب. الإقتراح ٥٧

المراجع ٥٩-٦٢

تجريد البحث

الاسم : خير الأنوار

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٠١١٢١٢٢

موضوع الرسالة : فعالية تطبيق نظام اللغة العربية في ترقية قدرة التحدث باللغة العربية في

معهد النورية بونتوجيني, جينبوننتو.

الغرض من هذا البحث هو تعريف كيف كان تطبيق الأنشطة اللغوية و فعاليتها في ترقية قدرة التحدث الطلاب باللغة العربية بمعهد النورية بونتو جيني، جيني بونتو.

في هذا البحث هو البحث. الميداني باستخدام الوصوف النوعي، بطريقة جمع البيانات على شكل المقابلة، والمراقبة، التوثيق بأخذ خلفية الطلاب وتدير معهد النورية بونتو جيني، جيني بونتو.

و نتيجة البحث على ان العملية اللغوية في معهد النورية بونتو جيني جيني بونتو التي تتكون من المحاضرة والمحاضرة وإعطاء المفردات ووجود إبداع الطلاب ومجال اللغة العربية وكذلك مشاركة الطلاب فيالمسابقات اللغوية مثل المحاضرة والمناظرة اللغوية فعالة في ترقية قدرة التحدث باللغة العربية لدى الطلب.

على هذا الحال مدربالبيانات البحث لدى الباحث التتجمع عند البحث، أما من النتيجة الملاحظة، والتوثيق أو من المقابلة عند الطلاب و المدير بمعهد النورية بونتو جين بونتو.

الكلمة : النظام اللغة، التحدث.

الباب الأول مقدمة

أ. الخلفية

اللغة العربية هي لغة تدخل في اندونيسيا مع إدراجها في دين الإسلام لهذا البلد، لأن لن تطلق من دين الاسلام نفسها. و لذلك العربية غالبا تسمى لغة الدين، لان العربية لا تمكن فصلها عن الدين. حتي تُعتبر لغة الدين، لاسيما مصادر دين الاسلام هو القرآن و الحديث المكتوب بالعربية. و كذلك شعائر في دين الاسلام مثل الصلاة و الدعاء تستعمل العربية لوسائلهم. لذلك، ممكن تدريس اللغة العربية في إندونيسيا توسّع مع إنتشار الاسلام في إندونيسيا. اولاً، تدريس اللغة العربية ليس إلا لقراءة القرآن فقط. ولكن مع إنتشار الزمان، تمشي باحتاج في معرفة مضمون القرآن و الحديث و كتب الاسلام الأخرى في المكتبة باللغة العربية، فتدريس اللغة العربية لأجل تقدير قراءة اللغة العربية فقط، بل أكثر من ذلك لفهم و التعمق في تعاليم الإسلام التي عادة ما تحدّث في المؤسسات التعليمية في المعهد.

بالإضافة إلى الكتب النحوية العربية تدرس على وجه التحديد للطلاب،
و يتمّ تدريس العربية من خلال الكتب التي تحتوي على علوم العربية يطلق عليه
الكتاب التراث.

لتطورة اللاحقة، و الوعي لتعليم العربية، ليس بوصفها إلا الآلة. من أجل
التواصل الأوسع تبدأ في شعور عن الحاجة بها أهل الإسلام. و خلال هذه الفترة
بدأ الطريقة المباشرة (direct method) ليتم تطبيقها في تدريس اللغة العربية في
الوطن.

اللغة هي آلة المهمة لإتصال الناس من نقل الأفكار و المشاعر. لتكون آلة
الإتصالية، ليست من الممكنة على فصل اللغة من الناس و هي أهمّ شيء في
حياتهم، لأن تتمّ تضمينها لإحتياج الإنساني في التعامل بعضها لبعض، و الإنسان
هو "كائنات الاجتماعية".

في عملية التدريس اللغة العربية، عوامل الدافعة هي مطلوبة وجودها. و
من عوامل المقصودة هي وجود بيئة داعمة و كافية. و بوجودها فتسير التدريس
كما يرام.

وجود بيئة داعمة لاستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية يمكن أن تُسهّل تحقيق الإتقان لمهارات المحادثة. و يستند هذا السبب لوجود البيئة داعمة باستخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية، و المزايا الخاصة لم يُشارك الآخرون من قبل الذين ليسوا في البيئة التي يعتمد عليها استخدام اللغة العربية دائما.

بالنسبة للبشر عموما، التعلم هو الشرط الأساسي. لأنه في الحياة اليومية يواجه الإنسان في مختلف الأنشطة التي تطلبها لتتطور دائما في تحسين جودة نفسها. تعلم الناس اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية سواء كان شفويا و خطيا مع الصحيح و السليم، كما قام بتأليفها الدكتور ملجيتنو سوماردي بشكل صحيح في كتابه. "أيا كان الغرض المراد هي تحقيق شخص في تعلم اللغة الأجنبية من قبل، و الهدف النهائي هو حتى يتمكن من استخدام اللغة سواء كان شفويا و خطيا بدقة، بليغ و تتردد في التواصل مع الناس الذين يستخدمون هذه اللغة."^١ اللغة في دورها بوصف وسيلة للإتصال و تكون مهما جدا لإتقانها جيدا. بغلبة اللغة جيدة، يمكن للمرء أن يتواصل بالآخرين جيدا. الغلبة اللغة جيدة

^١ملجنتو، سمردي. *Pengajaran Bahasa Asing*، (جاكرتا: بولن بنتنج، ١٩٨٥) ص. ٥٩

ليست شيئاً يعطى بعيداً و لكن السَّعو هي للتعلم، خاصة إذا كانت اللغة التي تريد إتقانها هي اللغة العربية.

إذا استعرضنا الى منهاج التدريس لتعليم اللغة العربية في المدارس الدينية العاليه وفق عام ١٩٩٤، و هو: "تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية الإسلامية كما يهدف المدارس الحكومية الإسلامية متميز لتمكين الطلاب من إتقان بنشاط و شكل السلبي مع مجموعة كبيرة من المفردات ما يقرب من ٥٠٠ كلمة مرتبة في مختلف هياكل مختلفة (ترقيب) و الجمل (عدد) فضلا عن أنماط الجملة مُبرمجة، لذلك يمكن أن تستخدم كأداة اتصال و فهم الكتب".^٢ من الهدف المذكور أعلاه يمكن أن نخلص إلى أن عاليه الكاتب لديه هدف حتى أن الطلاب لديهم مهارات التخاطب على حد سواء الشفوية و الكتابية.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
ALA UDDIN
MAKASSAR

^٢ وزارة الدينية جمهورية اندونيسيا، (GBPP) *Kurikulum Madrasah Aliyah 1992* (جاكرتا: مدير

التعليم الرسمي الذي يوفر لغة أجنبية تعليمهم هو المعهد. و من المدارس التي تستحق النظر إليها هو نظام المعهد النورية باستخدام تدريس اللغات الأجنبية بما فيها اللغة العربية و الإنجليزية. اللغة العربية و الإنجليزية في المعهد النورية تستخدم للمحادثة اليومية، فهذا مهم للحصول و السيطرة على إتقان التحدث بينها باللغة العربية جيدة و بليغ واجب بالممارسة و التعود على استخدام تلك اللغة كلما كان ممكنا.

المعهد هو مؤسسات التعليم فعالة لغرس الموقف و السلوك و الأخلاق للمتعلمين (الطلاب) حتى في مجال اللغة، و تعتبر المدارس باعتبارها المؤسسة الأكثر فعالية لممارسة و تحسين مهارات اللغة الأجنبية مثل العربية و الإنجليزية.^٣ المغادر من هذه المشاكل و هذه الحقيقة، و يتم تشجيع المؤلفين لدراساتها و رفع عنوان "فعالية نظام المعهد في ترقية مهارات المحادثة بمعهد النورية بنتوجيني"، و الذي بدوره يشير إلى مدى دور بيعة اللغوية في تحسين المهارات التحدث.

^٣جمالي، سحرودي. *Pesantren Dan Paradigma Pendidikan Multicultural*. (فالمبانج: كنسفنس،

ب. مشكلات.

١. كيف تطبيق النظام اللغة العربية في معهد النورية بونتوجيني بين الطلاب؟

٢. كيف قدرة التحدث باللغة العربية في معهد النورية بونتوجيني بين

الطلاب؟

٣. هل تطبيق نظام اللغة العربية فعالية في ترقية قدرة التحدث باللغة العربية

في معهد النورية بونتوجيني؟

ت. تخصيص البحث و بيان الخاص

١. تخصيص البحث

التخصيص من هذا البحث العلمي هو فعالية نظام المعهد لترقية مهارة

المحادثة باللغة العربية لطلاب بمعهد النورية بونتوجيني.

٢. بيان الخاص

بيان الخاص لهذا البحث العلمي هو الطلاب بمعهد النورية بونتوجيني،

خصوصا في المركز باتانج بناحية جيني بنتو.

ث. توضيح معني الموضوع

١. نظام اللغة.

النظام هو الشيء الذي يجب الالتزام بها وفقا للأمر مُسَبَّقا التي يتعين الاضطلاع بها من قِبَل الطالب، إذا سوف تحصل على معاقبة المخالفة سلوك الطالب. قال سوجنتو، "القاعدة النظام يأتي دائما مع بعض العقوبات، و بلغت ذُرُوتها في العقوبة". وجود قواعد لضمان حياة منظمة و هادئة، بحيث يمكن تحقيق الاستقرار الاجتماعي.

وفقا لمعجم اللغة الإندونيسيا:

Peraturan n 1 tatanan (petunjuk, kaidah, ketentuan) yg dibuat untuk mengatur: ~gaji pegawai; pemerintah; 2 kl hubungan keluarga (kepada): bunda raja Ahmad itu ~saudara dua pupu kpd ayahanda.⁴

و استنادا إلى فهم التالي، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن النظام هي أن تطاع الطالب / الطلاب لضمان حياة منظمة و هادئة، لو أنهم كسر العقوبات. و فيما يتعلق المعهد، ثم الصعود نظام المدرسة هي القواعد المستخدمة لتنظيم العلاقة بين الأفراد في المعهد.

⁴فرقة المؤلف المعجم بمركز اللغة، *Kamus Bahasa Indonesia*. ص. ١٠٤

لخصائص النظام في المدرسة أو في التعليم علاقة هام بنتيجة لتعليم. لذلك لا بد للنظام الموافقة من رئيس المدرسة و المدرس في حكمة النظام المدرسة و الموافقة التي عقده في التنظيم. أما المؤشر المقصود يعني:

١. هناك نظام مكتوبة الموافقة عن سلوك الطلاب.
٢. مشاركة طموح الطلاب في ترتيب النظام.
٣. رد سريع عن المخالفة النظام.
٤. هناك التثنية الإجتماعية للطلاب بأي طريقة كانت.
٥. موافقة الأولياء لدي الطلاب عن النظام المدرسة.
٦. في تحديد العقاب حيث تكون مصحوبة بقصد العقاب و الحجة على تحديده.
٧. هناك إحترام المتبادل بين المدرس و الطلاب.
٨. وجود الإتساق بين المدرس عن إجراء النظام للطلاب.

انخفاض الإنتاجية لموظفي التعليم في المدارس سواء من خلال اتباع القواعد والقواعد المدرسية أو أثناء القيام بعملهم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمشاكل التأديبية. لذلك ، في النموذج الجديد لإدارة التعليم في المدارس ، يجب أن يكون هناك زيادة في الانضباط لخلق مناخ مدرسي أكثر ملاءمة ويمكن أن يحفز العمل ، وكذلك خلق ثقافة عمل وثقافة الانضباط لموظفي التعليم في القيام بذلك في المدرسة.

تضع المدارس القواعد التي يجب الالتزام بها خاصة من قبل المقيمين في المدارس والمعلمين والطلاب والموظفين والمديرين . تتضمن القواعد وقتاً منظماً للدخول والعودة إلى المدرسة ، الحضور في المدرسة وفي الفصل بعد عملية التعلم المستمرة ، وغيرها من التخصصات . مع زيادة الانضباط ، من المتوقع أن تزيد فعالية ساعات التعلم وفقاً للوقت المحدد وتحسين مناخ التعلم الأكثر ملاءمة لتحسين الكفاءة المهنية لموظفي التعليم وتحقيق نتائج تعليمية أفضل للطلاب . يتم استخدام اللغة في قاموس الإندونيسي ، وفقاً لفهم كنظام للرموز الصوتية

بشكل تعسفي ، بواسطة أعضاء المجتمع المحلي للتعاون والتفاعل وتعريف أنفسهم.

عند كيراف في سماراديبيا، إعطاء معنيين للغة. التعريف الأول ينص على اللغة كوسيلة للتواصل بين أفراد المجتمع في شكل رموز صوتية تنتجها الألفاظ البشرية. ثانياً ، اللغة هي نظام اتصال يستخدم رموز حروف متحركة عشوائية (أصوات الكلام).

كرأي تاريخي، قدم تعريفين للغة. أولاً ، اللغة هي نظام منهجي ، بل هو أيضاً حالة للأنظمة المولدة. ثانياً ، اللغة هي مجموعة من الرموز التي تعني الرموز شبه التامة أو التعسفية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

إن تعريف نظام اللغة في هذا البحث هو قواعد استخدام اللغة العربية والإنجليزية في المحادثات اليومية، أي إذا كان الأسبوع الأول باستخدام اللغة الإنجليزية، فإن الأسبوع الثاني باستخدام اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن هذه

^٧ فرقة المؤلف المعجم بمركز اللغة، *Kamus Bahasa Indonesia*. ص. ٣٦

^٨ سماراديبيا، كاليج. <http://www.rayakultura> فتح بالتاريخ ٢٣ من مايو ٢٠١٧

^٩ تريكان، حندريك كتور. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan*، (بندونج: أنجكاسا، ١٩٩٠) ص. ٤٠

الأطروحة مكرسة لدراسة اللغة العربية. في استخدام هذين النظامين تم تحديد النظام، وبالنسبة لأولئك الذين ينتهكون العقوبات التي تتم إلى التشقيف.

٢. قدرة التحدث.

من حيث المفردات ، تأتي القدرة من كلمة "قادرة" وفقا لمعنى فوروادرمينتا ، القوة ، القدرة على القيام بشيء ما. القدرة تعني القدرة على فعل شيء ما يقال. في هذه الحالة ، العلاقة مع القدرة. القراءة والتحدث (فوروادرمينتا، ١٩٨٥:٧٢٣). المعنى المعجمي للكلام هو القدرة على قول أو التحدث. يقترح تاريغان في فتماواي (١٩٩٧:٨٩) الكلام هو أداة تعبر عن المستمع بشكل مباشر تقريباً ، سواء كان المتحدث يفهم أم لا ، سواء كان المتحدث هو المتكلم أم المتحدث ، هل هو هادئ وقادر على ضبطه أم لا عندما يتصل بأفكاره ، وما إذا كان متنبهاً أو متحمساً أم لا.

٣. مهارة في كلام اللغة العربية

و الغرض من هذا النشاط هو أن ينطق اللغة العربية، الأصوات بشكل صحيح وفقا للخبراء اللغة. و يمكن لهذه المهارات ستكون محادثة و مناقشة، قصص أو خطب. بينما كان يتحدث اللغة هو القدرة على نطق الأصوات التعبير أو الكلمات على إفراز أفكارهم، و الأفكار و المشاعر.^{١١}

فالمهارة الكلام عند المؤلف هي القدرة على النطق العربية بقاعدة صحيحة.

ج. الأبحاث السابقة.

بقدر الملاحظات المؤلف، كثرة من بعض البحوث يسوي هذا البحث، كما كتبت مؤسس بالموضوع فعالية بيئة اللغوية في ترقية حافز التعلم اللغة العربية بالطلاب كلية المعلمين الإسلامية بمعهد ابن القيم^{١٢} مع البحث عن نشاط التطبيق بيئة اللغوية و مدى فعالية تطبيق بيئة اللغوية لزيادة الدافعية للتعلم اللغة العربية و كذلك زيادة العلم و المعرفة خصوصا المتعلقة بإنشاء بيئة اللغوية في ترقية حافز التعلم اللغة العربية. و مع ذلك، فإن هذه الدراسة تركز على دراسة فعالية

^{١١} تريكان، حندريك كنتور. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan* ... ص. ١٥

^{١٢} مؤسسة، بنت. *Efektifitas Bi'ah Lughowiyah Terhadap Peningkatan Motivasi*

Belajar Bahasa Arab Santri KMI Pondok Pesantren Ibnul Qoyyim: الرسالة (قسم التدريس اللغة

العربية، كلية التربية والتعليم، بجامعة الاسلام الحكومية سنن كلجاغا، ٢٠١٠) ص. ٢

نظام المعهد عن واجبة تكلم باللغة العربية لترقية نعومة المحادثة الطلاب باللغة العربية.

و بحث الاخر كتب ناجب، أن، مسعود و زينل بالموضوع تطبيق طريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام باللغة العربية: تطبيق في الفصل الثالث مدرسة الثانوية أمانة الامة سورابايا التي تبحث عن ترقية التكلم باللغة العربية بطريقة المباشرة.

من الدراستين المذكورتين أعلاه، و خلص الباحث إلى أن هناك العدد من أوجه التشابه في نطاق الأبحاث التي ستجرى من قبل صاحب الدراسة الأخرى. و مع ذلك، في هذه الدراسة سوف تركز على فعالية نظام المعهد في

ترقية مهارات المحادثة بمعهد النورية بنتوجيني.^{١٤}

ALAUDDIN
M A K A S S A R

^{١٣} نجيب و اصحاب. *Efektifitas Penerapan Metode Mubasyarah dalam Meningkatkan*

Kecakapan Berbicara Bahasa Arab (Penerapan di Kelas IX Madrasah Tsanawiyah Amanatul

Ummah Surabaya، الرسالة (سورابايا: كلية التربية والتعليم، بجامعة الاسلام الحكومية سنن أمبل، ٢٠١٤) ص. ١

^{١٤} مبارك، ألف زكي، *Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Menggunakan*

Metode Bermain Peran atau Role Playing pada siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah

Janatussibyan، *Mangkang Kulon Tugu Semarang Tahun Ajaran 2008-2009* : الرسالة (سمارانج: كلية

اللغة والفنون، بجامعة الحكومية سمارانج، ٢٠١٠) ص. ٣

الباب الثاني دراسة المكتبية

أ. نظام اللغة العربية بمعهد النورية.
١. نظام المعهد

النظام هو شيء الذى يطلب به الطاعة المناسبة بأمر مقرر ويجب على كل من يتعلق به فى طاعته، بما كان متابع بالعقوبة إذا فيه المخالفة عن النظام.

كما ذكر سوجنتو أن النظام هو ترتيب الأجهزة بالعقوبة الخاصة فيما كان قمته بالجزاءات. وجود هذا النظام لحصول ضمان الحياة آمنة تربية. وفى معجم الإندونيسية، النظام هو ترتيب الذى ألزم كل المواطنين فبالاجتماع، يستعمل للدليل، الترتيب، السيطرة على النزوة المناسبة والمقبول عليه.

مناسبة بتعريف التالي، خلصنا أن النظام هو شيء الذى يطلب للمواطنين بالطاعة عليه لحصول ضمان الحياة تربية آمنة، بما كان متابع بالعقوبة إذا فيه المخالفة عنه.

صيغات الترتيبات فى المعهد ليس من الترتيبات القياسية العامة لجميع المعاهد، لأن للمعهد ثقافة المختلفة لتكون مراجعا فى تقرير النظام وهو حق

خاص للمعهد في ضبط مؤسسته. ولذلك من جميع المعاهد لاتستوي في النظام كله. من عموم الترتيبات في المعهد، أنها معلقة بضبط المعهد والنظام للطلاب نفسها. والضبط المقصودة متعلقة بإدارة المعهد، وأما أهم الغرض في تقرير النظام في المعهد هو لتربية وتعويد الطلاب بالإنضباط والانتظام وكل شيء إيجابي فنفس الطالب.^{١٥}

٢. التعريف المعهد وعناصره
معنى كلمة المعهد لغة أخذ من كلمة عهد - يعهد، والمعهد إسم المكان منها بالمعنى محضر الناس ومشهدهم. وفي المعجم العربي العامة، المعهد هو مكان يؤسس للتعليم أو البحث.^{١٦} وبالإندونيسية المعهد يلفظ *Pesantren* أخذ من *santri*، بتأويل *pe-* وتأخير *-an* بالمعنى مسكن للطلاب. *Pesantren*^{١٧} التاريخي يأخذ من الهند، *shastri* بالمعنى الفقيه عن كتاب الهندسي. ثم وضعت الكلمة في الإندونيسية وألفظ بـ *santri*. وفي رأي أخرى،

قسم الدينية الجمهورية الإندونيسية، *Pondok Pesantren dan Madrasah Diniyah Pertumbuhan dan Perkembangannya* (جاكرتا: ٢٠٠٣) ص. ٩

^{١٦} المعاني، وصل الى ها بالتاريخ ٣ من يناير ٢٠١٧. <http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/alma'had/>

^{١٧} ضافر، زمخشري. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai* (جاكرتا:

يقال أن *santri* يأخذ من *cantrik*، بالمعنى الفاقه عن كتاب الفيدي (Buddha). *Pesantren* إصطلاحي يأخذ من كلمة *santri* باختلاف الألفاظ، بجاوى يقال بـ *pesantren* ، وبأتجيه يقال بـ *dayah* أو *rangalan* ، وأما بمنانجكبائو يقال بـ *surau*.^{١٨}

هناك رأيان عن أصل المعهد عموماً. الاول، المعهد هو استمرار الجهاز التربية الإسلامية بالإندونيسيا بما لديه الجهاز المشتركة بجهاز التربية الهندسي الموجودة من قبل.^{١٩} والثاني، استدلال أن المعهد يأخذ من جهاز التربية الإسلامية بالعرب.^{٢٠} وكان نمو ونهضة المعهد عموماً، متعلقة بوجود الأنصورية الخمس. وعليه البيان ما يأتي:

أ. الشيخ / الأستاذ
 الشيخ (Kyai) أو مدير المعهد هو أهم من أناصر المعهد. بجانب ذلك
 الشيخ (Kyai) أحياناً يأخذ من مدير المعهد المتعلقة، وبذلك النهضة إنماء

^{١٨} سراج، سعيد عقيل. *Dari Pesantren Untuk Bangsa*، (نشر الأول: جاكرتا، مركز س.أ.س، ٢٠١٠) ص. ١

^{١٩} ضافر، زمخشري. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. ص. ٢

^{٢٠} بروئسنين، مرتين فان. *Kitab Kuning, Pesantren Tarekat: Tradisi-tradisi Islam di Indonesia* (سورابايا: ميزان، ١٩٩٥) ص. ٢٤

المعهد متعلق بالشيخ، حتى مشهورات الشيخ يكون من إعتبار الطالب في إختيار المعهد.^{٢١}

ب. الطالب

معنى العام من الطلاب هو كل شخص الذن يطلبون العلم في المعهد، ومن هذه الجهة فينقسم الطالب إلى قسمين على وهما الطالب المقيم وغير مقيم. الطالب المقيم هو كل طالب الذن يجيئون من مكان بعيد حتى يلزم عليهم ليسكنوا في المعهد (فندق). وأما الطالب غير مقيم هو كل طالب الذن يسكنون حول المعهد حتى لايلزم عليهم ليسكنوا داخل المعهد. فالمعهد أحياناً يعرف بتسجيل وقبول الطلاب الجديد.^{٢٢}

ت. فندق

المعهد هو كون من المدرسة الذي يعدّ الفندق ليسكنوا الطالب فيها وأحياناً يستخدم للتعليم. الفندق للطلاب يتمكن داخل المعهد لتسهيل المدبر في إشراف الطلاب وتعظيم التعليم في المعهد. بداخل المعهد، كان موقع الفندق

^{٢١} حيداري، آمن وعبد الله حنيف. *Masa Depan Pesantren: Dalam tantangan modernitas dan tantangan kompleksitas Global* (نشر الأول: جاكرتا، إ.ر.د. بريس، ٢٠٠٤) ص. ٢٨

^{٢٢} ضافر، زمخشري. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. ص. ٥٢

للطلاب والطالبات ومجمع الشيخ منفصلة. في المعهد المتقدمة، للمعهد مجمع منفردة للطلاب والطالبات وبحوله تدور الأسوار لإشراف الطلاب وتنفصلهم بمسكن المجتمع حوله. من عموم المعهد يبني الفندق لطلابه على أربعة حجج، يعني:

١. إحتياج الطلاب إلى التعليم من الشيخ (Kyai) لمشهوراته وفهمه عن الدين حتى يلزم عليه بترك ميكنهم ويسكنوا في المعهد.
٢. كثير من نخضة ونمو المعهد لفصله من المجتمع حوله حتى لا يوجد من المواطنين يزرع الطلاب في مسكنه.
٣. هناك علاقة بين الشيخ والطلاب كعلاقة القرابة. علاقة المقصودة لإجادة الود المستمر بينهم.
٤. تسهيل إشراف وتربية الطلاب المكشف، وهذه يمكن إذا كان الطالب والمدرّ يسكنوا في مجمع واحد.^{٢٣}

ث. المسجد

جزء الآخر المهم من المعهد هو المسجد - مكان التربية الطلاب للصلوة، والخطبة، والتعليم الدينية أو التعليم الكتب التراث أو أي شيء آخر. موقف المسجد في المعهد كما وظيفته بمركز التربوي، هو مظهر العالمي من التربية الإسلامية كما فعل رسول الله صلى الله عليه وسلم وأصحابه ومن بعده. هذه العادة التي فعل رسول الله من قبل محفوظ عند المعهد، علم الأستاذ طابهم في المسجد. ويعتقدون أن المسجد هو المكان لتضمين معيار الدين الإسلام إلى الطلاب، خصوصا لتضمين الطاعة والانضباط. تضمين الانضباط لدي الطلاب نفذ بنظام الصلوات الفرضية في المسجد كل وقت، والإستيقاظ عند الصبح وشيء آخر.^{٢٤} ولذلك في بناء المعهد، فيكون المسجد أول بناء قبلما بني الآخر، كالفندق أو الفصل.

^{٢٤} حيداري، آمن وعبد الله حنيف. . *Masa Depan Pesantren: Dalam tantangan modernitas dan tantangan kompleksitas Global*. ص. ٣٣

ج. التعليم

متعلق بالتاريخ، قد علّم المعهد كتب الدينية العربية بلا حركة أو أحياناً سمي بكتب التراث،^{٢٥} - التعليم الذي لا يعلّم إلا في المعهد - الغرض من هذا التعليم هو تربية الطلاب ليكونوا الفقهاء. و أما الطلاب الذين يسكنون في المعهد لوقت غير بعيد، فيكون درساً لتوسيع الفهم عن العلوم الدينية. لتسهيل فهم الطلاب عن موادّ التعليم من جميع الكتب التراس في المعهد، فينقسم المواد إلى تسعة أقسام، يعني: التجويد، التفسير وعلومه، علم العقيدة، الأخلاق/التصوّف، الفقه وأصوله، النحو والصرف، المنطق والبلاغة، والتاريخ الإسلام.

ب. ترقية مهارة المحادثة باللغة العربية

المهارة هي مصدر من مهر - يمهّر - مهارة. المراد فيها الاستطاعة . واما الكلام فهو القول. المهارة هي أداء مهمة ما أو نشاط معين بصورة مقنعة

^{٢٥} كتاب التراث هو كتاب الأصغر باللغة العربية بلا حركة حتى سمي بكتاب التراث لدي الطلاب. لقراءة هذا الكتاب وجب على الطلاب لفهم العلمين اللتين وهي علم النحو والصرف.

وبالأساليب والإجراءات الملائمة وبطريقة صحيحة. وهي التمكن من إنجاز مهمة

معينة بكيفية محددة، وبدقة متناهية وسرعة في التنفيذ.^{٢٦}

والكلام هو تعتبر من أهمية المهارات بالنسبة إلى اللغة الأجنبية من أهم

المهارات اللغوية. لأن الكلام جزء عملي الذي يمارسه المتعلم. فالكلام يعتبر

جزءاً أساسياً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القائمون على هذا الميدان

من أهم أهداف تعليم اللغة الأجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العلمي

والتطبيقي لتعليم اللغة.^{٢٧}

لقد عرفنا ان لمهارة اللغوية تتكون من اربع مهارات، على وهي مهارة

الكلام ومهارة الاستماع ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. ومهارة الكلام تعتبر

من اهم المهارات اللغوية لأن كثيرا ممن يتعلم اللغة الأجنبية اول ما يهدف اليه

هو الكلام بهذه اللغة وتعتبر أيضا أكثر احتياجا من الوسائل والمعينات لأن

^{٢٦} معلوف، لويس. *المنجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦) ص. ٨٩٥

^{٢٧} محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى* (المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى) ص.

الحجل والتردد والخوف من ارتكاب الاخطاء تلعب على المتعلم وتعوقه على

الاشتراك في النطق والحديث.^{٢٨}

ان الكلام عبارة عن عملية ادراكية تتضمن دافعاً للتكلم ثم مضمون

الحديث. كما أن الكلام يعتبر عملية انفعالية اجتماعية ثم بين الطرفين هم

المتحدث والسامع بحيث يتبادلان الادوار من وقتي اخرى فيصبح

المتحدث سامعاً والسامع متحدثاً. والغرض من الكلام نقل المعنى، والحقيقة انه

ليس هناك اتصال حقيقي دون المعنى، ولا معنى حقيقي دون أن تتوافر في

الرسالة ناحية عقلية وناحية انفعالية اجتماعية وهما ناحيتان تعطيان للرسالة

اهميتها ومعناها.^{٢٩}

ومهارة الكلام بعض من كفاءة اللغة إلى أن يتحقق في تعليم اللغة

العصرى أو اللغة العربية. والكلام وسيلة مهمة للتركيب المعاصرة، التعبير

بالتبادل وباستعمال اللغة.^{٣٠}

^{٢٨} تاريكان، حندري كنتور. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. (باندونج: أنجكاسا، ١٩٩٠) ص. ١

^{٢٩} تاريكان، حندري كنتور. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. ص. ١٥٣

^{٣٠} إيفندي، أحمد فؤاد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (مالانج: مشكاد ٢٠٠٣) ص. ٩٩

في علم اللغة النفسية، تعريف الكلام هي الشكل الرئيسى لاتصال الاجتماعى عند الانسان، ولهذا يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها. أو يمثل جانب التحدث في اللغة.^{٣١}

تعد اللغة أرقى ما لدى الإنسان من مصادر القوة والتفرد، ومن المتفق عليه الان أن الإنسان وحده - دون غيره في المملكة الحيوانية - هو الذى يستخدم الأصوات المنطوقة في نظام محدد لتحقيق الإتصال بأبناء جنسه، فاللغة وحدها هي التى تميز هذا الكائن عن غيره من مخلوقات الله ، ونسب إلى أرسطو قديماً قوله: "إن الإنسان حيوان ناطق". ولعل المقصود من هذا الوصف أن الإنسان وحده هو القادر على ترجمة أفكاره ومشاعره إلى ألفاظ وعبارات

مفهومة لدى أبناء مجتمعه وعشيرته.^{٣٢} تعريف موريس (Morris) هي مجموعة من علاقات ذات دلالة جمعية مشتركة ممكنة النطق بين أفراد المجتمع المتكلم بها كافة، وهي ذات ثبات نسبي

^{٣١} عبد المجيد سيد أحمد منصور، علم اللغة النفسية (الرياض: جامعة ملك السعود، عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٢) ص. ٢٤٠

يوسف، جمعة. سيكولوجية اللغة والمرض العقلي (طبعة الثانية، القاهرة: دار غريب، ١٩٩٧) ص. ١٣٠

في كل موقف تظهر فيه، ويكون لها نظام محدد تتألف بموجبه حسب أصول معينة، وذلك لتركدب علامات أكثر تعقيداً.^{٣٣}

أما حامد زهران فيعرف اللغة بأنها مجموعة من الرموز تمثل المعاني المختلفة وهي مهارة اختص بها الإنسان. واللغة نوعان لفظية وغير لفظية، وهي وسيلة الإتصال الإجتماعي والعقلي وهي إحدى وسائل النمو العقلي والتنشئة الإجتماعية والتوافق الإنفعالي، ومظهر قوي من مظاهر النمو العقلي والحسي والحركي.^{٣٤}

إذا اللغة هي نظام من العلامات والتي يتخذها الفرد عادة وسيلة للتعبير عن أغراضه، ولتحقيق الإتصال مع الآخرين وذلك بواسطة الكلام والكتابة.

أما عن تعريف اللغة العربية : فهي لغة الضاد، لسان أمتنا العربية الممتدة في أعماق التاريخ، واللغة ليست وسيلة للتعبير عن الأفكار، أو مجرد رموز لما يدور في الأذهان، إنما اللغة هي المتكلمون بها عقلاً وفكراً وشعوراً.^{٣٥}

السيد، محمود. *اللغة تدريساً واكتساباً* (طبعة الأولى، الرياض: دار الفيصل الثقافية، ١٩٨٨) ص. ١٣
 زهران، حامد. *علم النفس النمو الطفولة والمراهقة* (طبعة الرابع. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٠) ص. ١٧٠.
 سويد، عبد الله وآخرون. *اللغة العربية لطلبة الجامعات والمعاهد العليا* (مطابع الوحدة العربية الزاوية) ص. ٩٠.

الباب الثالث طريقة البحث العلمي.

أ. مكان البحث

مكان هذا البحث هو المدرسة العالية بمعهد النورية، الذي يقع في

بنتوجيني بمنطقة باتانج، جينيونتو.

ب. أنواع البحث

هذا البحث هو العمل الميداني و هو باستخدام نهج نوعي. النوعي هو

إجراءات البحث التي تنتج البيانات النوعية وصفية في شكل الكلمات المكتوبات من الأشخاص و السلوك الملاحظ.

ت. طريقة النهج

طريقة النهج التي تستعمل في هذا البحث هي الاساليب التربوية و

النفسية.

١. الاساليب التربوية هو وسيط إدارة و تطوير فكرة لإنتاج نظرية أو

النتائج لنقل رؤية التعليم على غرضه.^{٣٦}

^{٣٦}دراجت، زكية واصحاب. *Metodologi Pengajaran Agama Islam* (جاكرتا: بومي اكسار، ١٩٩٦) ص. ٣٥-٣٦

٢. الأساليب النفسية هو علم النفس خاصاً الذي أن يحدد على وجه التحديد أنشطة أو فعاليات الإنسان فيما يتعلق حالة التعليم، مثل كيفية جذب انتباه بحيث الدروس التي يمكن قبوله بسهولة، و كيفية التعلم و هكذا دواليك.

ث. طريقة جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة واضعي استخدام تقنيات على النحو التالي :

١. المراقبة

باعتبار المنهج العلمي المراقبة عادة تعني الملاحظة و التسجيل على الظواهر التحقيق.^{٣٧} هذه الطريقة تستعمل للملاحظة و التسجيل الموقع الجغرافي، و حالة الطلاب، و الهيكل التنظيمي، و الأنشطة، و المعلمين، و مدير اللغة خصوصاً في عملية عن البيئة اللغوية.

٢. المقابلة

احد من هذه الطريقة بالمقابلة و هي تناول المعلومات بتساؤل إلى المستجيبين

^{٣٧} رضوان، *Metode Riset* (جاكرتا: رينكا تجيفتا، ٢٠٠٤) ص. ١٠٤

مباشرة.^{٣٨} هذه الطريقة تستعمل لتناول المعلومات من رئيس المدرسة لتعريف عن الوجود مكان المدرسة، المدرس اللغة العربية، كيفية تعليم اللغة العربية في المدرسة، المنظمة من قسم اللغة العربية للمعهد النورية و الطلاب المعهد مع العلم حول تنفيذ اللغة في الحياة اليومية في المعهد.

٣. التوثيق

هو بحث المعطيات عن حول الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص و الكتب، و محضر الاجتماع، و جداول الأعمال. و هذه الطريق تستعمل للحصول على معلومات عن الهيكل التنظيمي و المرافق و البنية التحتية، فضلا عن بيانات الطلاب و غيرها من البيانات التي لا يُرد أو المستمدة من المقابلات أو الملاحظات.

ج. طريقة التحليل البيانات

بعد كل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة و المقابلات و الوثائق و الاستثمارات، ثم تكون الخطوة التالية هي إدارة و تحليل البيانات، هي عملية تنظيم و جمع البيانات إلى أنماط، فئات و المخطط الأساسي الوحدة

^{٣٨} أندي مأسري سنجارمين، *Metode Penelitian Survei* (جغاكرتا: ٢٠٠٠) ص. ١٣٦

بحيث يمكن صياغة فرضية العمل على النحو الذى اقترحه البيانات. فى تحليل البيانات تستخدم المؤلف إستعمال الاسالب الإحصائية و غيرها. للبيانات النوعية باستخدام المنهج الوصفي، و التحليل غير الإحصائي و مع أنماط التفكير الاستنباطي و الاستقرائي.

١. المنهج الإستنباطي

هو الطريقة التى أخذ الإستنتاجات الذى يقوم على أساس البيانات العام إلى الأشياء الخاصة.

٢. المنهج الاستقرائي

ضد من تعريف المنهج الاستنباطي. إشتراح الأمثلة و الوقعات الواضحة

أولاً، ثم جمعها لتكون إستنتاجاً أو تعميم الشيء الخاص.

UNIVERSITY OF ISLAMIC STUDIES
ALAUDDIN
M A K A S S A R

الباب الرابع بحث المشكلة

أ. النظر عن المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو

لتعريف المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو تعريفا جيدا، فأخذ الباحث

بعض الأشياء المتعلقة بموقف المعهد، فاليان ما يأتي:

١. خلفيات موقف المعهد

بناء المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو وجودا على برنامج العمل

للمؤسسة المركز النورية مكاسر بالتاريخ الموقف التاسع من يوليو ٢٠٠٠ ميلادية

موافق بالتاريخ ٢٦ من ربيع الأول ١٤٢١ هجرية. وقف هذه المؤسسة على

طموح الحاج محمد يحيا أحمد و الحاجة نورليلة عباس لوقف المؤسسة المكافحة

في التربية، و الدعوة، و إقتصادية و الجمع. إسم المؤسسة "نورية" أخذ من إسم

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALA UDDIN

MAKASSAR

وضع هذه المؤسسة في أوله هو لأسرة الحاج محمد يحيا أحمد، ولكن

ببعض الإعتبارات، ففي التاريخ ٣٠ من يوليو ٢٠٠٨ ميلادية موافق بالتاريخ

٢٧ من رجب ١٤٢٩ هجرية نقل وضع المؤسسة إلى المؤسسة الموقفية للأمة

حتى تكون تنظيم المعهد منظماً.^{٣٩}

و طريقة بعد، المؤسس دعا بعض قادة المجتمع ليشاور عن إقامة المؤسسة التعليمية الدينية (المعهد) يرجو في تغيرة عن نمط الحياة المجتمع خصوصاً المجتمع في بونتوجيني، و كذلك في بحث إسم المحكم المخطط للمعهد. أخيراً بعض من قادة المجتمع اقترح اسم المعهد المبني باسم "معهد النورية بونتوجيني". الاسم التي مؤبد للمؤسس. إسم النورية أخذ من الاختصارات من إسمين تنصهرين هو نرليلا و يحي.

٢. الرؤى، المهمة، النظام و اللوائح المعهد النورية بونتوجيني، جينيونتو
الرؤى المعهد النورية بونتوجيني، جينيونتو:

تحقيق الجيل الإسلام الجديد إسلامياً و ممتازاً

ALAUDDIN
MAKASSAR

المهمة المعهد النورية بونتوجيني، جينيونتو:

- تقديم الرؤية الإسلامية بالشاملة لتحقيق الذكاء و العاطفي

- تعليم المواد التربوية بالإستقامة لتحقيق الإنسجام من جهة المعرفي

(Kognitif) و الأثري (Afektif) و النفسي (Psikomotorik).

- تأسيس الأخلاق الكريم على الدين، و أساس المنطق على العلم لتجنب

على انشطار العلم عموما و الدين خصوصا.

- محافظة القيمة الإيجابية و أخذ القيمة الجديدة المتعلقة بالإسلام.

نظام المعهد (فيه نظام اللغة) النورية بونتوجيني، جينيونتو:

البرنامج المميز

(١) تحفيظ القرآن من الساعة ٠٧:٢٠ إلى ٠٨:٣٠ كل يوم بنظام الحجر

الصحي في المسجد

(٢) ترقية اللغة العربية و الإنجليزية

ALAUDDIN
M A K A S S A R

البرنامج التعلم

البرنامج اليومية، الأسبوعية و الشهرية بجدول كما يأتي:

(١) البرنامج اليومية: زيادة المفردات الجديدة من اللغة العربية و الإنجليزية،

حفظ القرآن، تنظيف العام، التعلم المسترشد في الليل، الدورات (الدورة

اللغوية، الدورة الفنية و الدورة المهارة). عليك البيان ما يأتي:

الملاحظة	الأنشطة	الوقت
في المسجد	صلاة التهجّد، صلاة الحاجة	٠٣:٠٠ - ٠٤:١٥
في المسجد	صلاة الصبح بالجماعة	٠٤:٣٠ - ٠٤:١٥
في المسجد	تعليم المري المعهد و إلقاء المفردات	٠٤:٣٠ - ٠٥:٣٠
في المطعم	تناول الإفطار و الإستعداد	٠٥:٣٠ - ٠٦:٤٥
في الميدان	المراسم	٠٦:٤٥ - ٠٧:١٥
في المسجد	تحفيظ القرآن	٠٧:١٥ - ٠٨:٢٠
في الفصل	التعلم بالمنهج الوطني	٠٨:٢٠ - ١٢:١٥
في المطعم، في المسجد	تناول الغداء، صلاة الظهر	١٢:١٥ - ١٣:٠٠
في الفصل	التعلم بالمنهج الوطني	١٣:٠٠ - ١٦:٠٠
في المسجد	صلاة العصر بالجماعة	١٦:٠٠ - ١٧:٠٠
في الفصل	الدورة اللغوية (العربية و الإنكليزية)	١٧:٠٠ - ١٧:٣٠
في المسجد	صلاة المغرب بالجماعة	١٧:٣٠ - ١٨:٣٠
في المسجد	تعليم الكتب التراث	١٨:٣٠ - ٢٠:٣٠
في المسجد، في المطعم	صلاة العشاء، تناول العشاء	٢٠:٣٠ - ٢١:٠٠
في المسجد	التعلم المسترشد	٢١:٠٠ - ٢٢:٣٠

الراحة	٢٢:٣٠ – ٠٣:٠٠	في المسكن
--------	---------------	-----------

- (٢) البرنامج الأسبوعية : - المحاضرة بثلاث لغات
 - ممارسة الإجبارية الكشفية
 - الركض بالجماعة
 - المحادثة (باللغة العربية أو الإنجليزية)

- (٣) البرنامج الشهرية : - الاجتماع الإلزامي
 - اللقاء التنسيقي
 - اللقاء التولية الدينية
 - إستماع إلى نصيحة المربي
 (٤) البرنامج السنوية : - الإحتفالات الإسلامية
 - عقد الأسبوع الرياضة و الفنّ

التعليم المعهد

اليوم		الوقت
الجمعة	السبت	الأحد
التمرين الكتابة	رياض الصالحين	مختار الحديث
تحفيظ القرآن	الحسن الحميدة	بلوغ المرام
مناقشة العربية / الإنجليزية	مناقشة العربية / الإنجليزية	مناقشة العربية / الإنجليزية
الثلاثاء	التفسير الجلالين	شرح ابن عقل

(النحو و الصرف)		
جواهر البخاري	كفاية الأخيار	الإربعاء
تعليم المتعلم	شرح الحكام	الخميس

اللغة

١. وجب على كل طالب أن يستعملو ٢ لغات، يعني اللغة العربية و الإنجليزية.
٢. التعلم المخصص الطلاب بين الساعة ١٥:٣٠ إلى ١٧:٠٠ و الساعة ٢٠:٠٠ إلى ٢٢:٠٠
٣. وجب على كل طالب لحفظ ٢٠ مفردات من الأقلّ في اليوم (المفردات العربية أو الإنجليزية)
٤. وجب على كل الطالب أن يستعمل لغة العربية و لغة الإنجليزية في كل أسبوعين متبادلا.
٥. وجب على كل الطالب أن يستعمل لغة الاجنبية في أي مكان كان حول معهد.
٦. إذا كان الطالب لا يطيعون النظام اللغة بوقت معيّن فحق عليه العقاب.

العقوبات

١. ممنوع على الطلاب للخروج من المعهد بغير إذن.
٢. ممنوع على الطلاب للرجوع إلى البيت بغير إذن المدير المعهد.
٣. إذا كان الطلاب لا يستعملون اللغة المقررة بوقت معين، فحق عليهم العقاب.



٤. العقاب الخفيف :
- تحذير اللسان
٥. العقاب الوسطي :
- برسالة التحذير
٦. العقاب الصريم :
- مخرج من المعهد النورية بونتوجيني.

الترتيب المعهد النورية بونتوجيني

حقوق الطالب

١. إستحق الطالب على خدمة التربية و التعليم.

٢. إستحق الطالب على إستعمال المرافق / البنية التحتية للمعهد النورية

بونتوجيني وفقا بأحكام الموجودة.

٣. إستحق الطالب على إشتراك الأنشطة المؤقّدة في المعهد النورية

بونتوجيني.

٤. إستحق الطالب على التقارير إلى مدير المعهد لو شعره بغير أمن.

واجب المناهج الدراسية

١. وجب على كل طالب لإشتراك الأنشطة المؤقّدة في المعهد النورية

بونتوجيني.

٢. وجب على كل طالب لإشتراك التعليم القرآني و الكتبي بالتصنيف المقرر

برئيس المعهد المعهد النورية بونتوجيني.

٣. وجب على كل طالب لإشتراك التعليم و اللا منهاجي موافقة بنظام

MAKASSAR

المعهد المعهد النورية بونتوجيني.

٤. وجب على كل طالب للإستئذان (بتصريح الرسمي من المدير) لو غاب

بأحد الأنشطة في رقم الثاني و الثالث.

الواجب غير منهاجي

١. وجب على كل طالب بالتمسك في العقيدة الأهل السنة و الجماعة.
٢. وجب على كل طالب بالطاعة على النظام المعهد النورية بونتوجيني مكتوبا أو لسانا.
٣. وجب على كل طالب باللباس المسلم أو المسلمة وفقا بما قرر.
٤. وجب على كل طالب بالحفظ على سمعة المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو.
٥. وجب على كل طالب بالطاعة إلى المدرس و المدير.
٦. وجب على كل طالب بالإحترام على الضيوف، و العسرة، و الإخوان أو الأصدقاء.
٧. وجب على كل طالب بالصلاة الجماعة خمسة أوقات، و القراءة القرآن، و الدعاء مع الإمام.
٨. وجب على كل طالب بالإستيقاظ في الساعة ٠٣:٠٠ لصلاة التحجد و الحاجة ثم الإستمرار بصلاة الصبح و التعليم الكتب التراث.

٩. وجب على كل طالب بالحفظ على النظافة و الأمن و الترتيب بمعهد

النورية بونتوجيني، جينيونتو.

١٠. وجب على كل طالب بالإستئذان قبل ترك أو الخروج من المعهد.

١١. وجب على كل طالب بالتقرير إلى المدير عند وجود الخلاف النظام.

١٢. وجب على كل طالب للتحدث باللغة الأجنبية بوقت معين.

العقوبة

أنواع العقوبات

١. العقاب الخفيف :

- الدعوة إلى المكتب

- القراءة القرآن و الحفظ الأدعياء

ALAUDDIN
M A K A S S A R
التحذير

٢. العقاب الوسيط :

- العمل الجسمية

- التعذير

- التعليق

- الدعوة الوالد

٣. العقاب الصريم :

- الخروج من المعهد

- الصوان إلى الأستاذ

٤. العقاب الآخر :

- الغرامة بالشيء أو النقود

- إعتقاداً على سياسة المدير

الملاحظة :

١. العقاب الخفيف :

أ. الدعوة إلى المكتب

- التهديد على الآخر

- الشجار

ب. القراءة القرآن و الحفظ الأدعاء

- ترك الصلاة الجماعة

- ترك الأنشطة التعليم

- ترك الأنشطة المعهد

ت. التحذير

- إستعمال اللباس غير معهدية

- الفعل و التحدث بغير أدب

- الدفع الإستحقاقات متأخر

٢. العقاب الوسيط :

أ. العمل الجسمية

- ترك الحفظ على النظافة و الترتيب و الأمن

- ترك الصلاة الجماعة مراراً

- ترك الأنشطة المعهد بغير ملاحظة ثلاث مرات

ب. التعذير

- لعب بلاي ستيشن أو عقد العرض خارج المعهد

- الشجر أو وضع الأشياء الإباحي

ت. التعليق

- ترك الدفع الإستحقاقات ثلاثة شهور

- تلوث سمعة المعهد

- الرجوع إلى البيت ثلاثة أيام بغير إذن

- ترك التعليم المعهد مراراً بعد التحذير ثلاث مرات

ث. الدعوة الوالد

- خلاف النظام مراراً بعد التحذير

- إهانة و ضد المدير

- ترك التعلم في الفصل مراراً

ALAUDDIN
MAKASSAR

٣. العقاب الصريم :

أ. الخروج من المعهد

- السرقة

- الإختلاط بين الطالب و الطالبة غير محرم

- شرب الخمر

- غير منقاد و طاعة المدير

- ضد النظام المعهد

ب. الصوان إلى الأستاذ

- فعل النقطة الأولى

- خلاف الآخر مراراً



٤. العقاب الآخر :

أ. بالغرامة عند الخلاف النظام المقرر

ب. إعتماذا على سياسة المدير عند الخلاف

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

أ. الرؤية الطلاب بمعهد النورية بونتوجيني، جينيونتو.

المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو منذ أول ينائه في السنة مائات

ALAUDDIN
M A K A S S A R

الطلاب و الطالبات، إما من المدرسة الإبتدائية، المدرسة الثانوية أو المدرسة

العلية. فتخصيص هذا البحث هو الطلاب و الطالبات من المدرسة العلية، و

العدد كما يأتي:

العدد		الفصل
الطالبة	الطالب	
١٦	١١	X MIA ١
٢٠	٧	X MIA ٢
٨	١٥	X IIS ١
١٨	٩	X IPA ١
١٥	٩	XI IPA ٢
١٤	١١	XI IPS ١
١٧	٣	XII IPA ١
١٢	٨	XII IPA ٢
٢٠	١٠	XII IPS ١
١٤٠	٨٣	العدد الجميع

و من العدد الجميع الطلاب من المدرسة العلية بمعهد النورية بونتوجيني

جينيونتو، هناك العديد من الطلاب و الطالبات المختار بوسيلة الإختبار

لدخول الفصل التخصص في ما كان هذا البرنامج هو البرنامج المتميز في

الإنشطات اللغوية بمدرسة العلية بمعهد النورية بونتوجيني جينيونتو. و العدد كما

يأتي :

العدد		الفصل
الطالبة	الطالب	
٢	١	X MIA ١
١	—	X MIA ٢
—	—	X IPS ١
٢	٢	X IPA ١
٣	١	XI IPA ٢
—	—	XI IPS ١
٣	—	XII IPA ١
—	٢	XII IPA ٢
—	—	XII IPS ١
١١	٦	العدد الجميع

ب. النتائج و الأبحاث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN
MAKASSAR

التعلم اللغة الأجنبية يحتاج إلى الجهد. لهذا يجعل التعلم اللغة العربية ممل،

و أحيانا يجعل الطالب أو المدرس محبط. التعلم اللغة الأجنبية، خصوصا للغة

العربية لا يكون مستويا بالتعلم المادة الأخرى. لأن الأفضلية التعلم اللغة في

المهارات الأكثر، كمهارة الكلام، و القراءة، و الكتابة، و الإستماع.

المحاولة لتحصيل البيئة دعم النظام اللغوية في معهد النورية بونتوجيني

جينيونتو مساعد بالمدير. فالبحت عن النظام لهذا البحث هو:

١. العوامل في النظام اللغة العربية

العوامل في النظام اللغة العربية هو:

أ. العامل الغرض

الغرض من النظام اللغة العربية هو التوجيهي و الهدي ما أراد الحصول

إليه. قبل تنظيم الأنشطة للطلاب، فلا بد للمؤسسة التربوية في تنظيم الغرض

ما أراد الحصول إليه من النظام المتعلق.

الاعراض التربوية المنظمة سوف مطابقة بالوقت الموفر، المرافق و البنية

التحتية، و إستعداد الطالب. فالغرض ما أراد الحصول إليه من النظام المقرر ب

معهد النورية بونتوجيني جينيونتو يعني:

(١) فهم الكتابة العربية و إستعمالها في محادثة اليومية.

(٢) فهم القرآن و الحديث و الكتب العربية كمصدر الأحكام

الإسلام.

(٣) فهم الكتابة العربية و إستعمالها في الإنشاء.

ب. العامل المدرس أو المدير أو المشرف

المدرس هو عامل المهم في حطة، و مباشرة، و ضجة، و تنفيذ عملية التعلم المتقارب في محاولة الإلقاء المعرفة إلى الطلاب في المعهد. بجانب ذلك، المدرس محمل بمهارة التعلم، العلم عن شخصية الطالب، و المادة الدرس ما أراد الإلقاء إلى الطلاب، و القدرة على صناع التعلم الإبداعي.

المدير هو المعلم المعين بمشرف المعهد نائبا عليه لتنظيم الأنشطة المقررة

في المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو. المدير متعاون بالآخر في تنظيم الأنشطة، و لا سيما في الأنشطة اللغوية، كمثل:

(١) الإلقاء المفردات، يعني إلقاء المفردات العربية او الإنكليزية

الجديدة إلى الطلاب لإستعمالها يوميا. الإلقاء المفردات

مستعمل بخمس مفردات كل يوم، هذا ليكون الطلاب لديهم

المفردات الأكثر و قدرة على التحدث باللغة العربية أو
الإنكليزية جيداً.

(٢) المحادثة اليومية أو المحاورة هو البرنامج التدريبي للطلاب في صناع
الجملة و التحدث بالمفردات ما ألقى في إلقاء المفردات.

(٣) المحاضرة هو البرنامج في المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو
لتدريب الطلاب في مهارة الخطبة عصمة للمجتمع. في ما كان
هذا البرنامج مستعمل بثلاث لغات، تعني اللغة العربية، و
الإنكليزية، و الإندونيسية.

(٤) وضع لافتة المفردات في مكان معين في كان هذا المكان معمور

بالطلاب. UNIVERSITAS ISLAM

الغرض من هذه المحاولة هو لصناع البيئة اللغوية، حتى كان الطلاب

MAKASSAR

يتعلموا عالميا أو طابعا.

ت. العامل الطالب

الطلاب هم المقدمات بوالديهم إلى المعهد لإشتراك الأنشطة في المعهد لتجعلهم عالمين، ماهرين، لهم طابعا معين، و مستقل. كما كان المدرس، العوامل المهمة سوف تكون من الاختلاف الخلفية المهارة، و البيئة، و الحافز، و الطبيعة، و الأصول الأسرة، و العادة. فاختلاف الخلفية الطالب مرئى من الموقف و مظهر الطالب في الفصل يؤثر عملية التعلم. فالطلاب الذين لديهم الواجبة في إشتراك الأنشطة اليومية هم الطلاب المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو الساكنين في المعهد.

ث. العامل الطريقة

الطريقة هي عملية منهجية كأداة في تحصيل الغرض. فالطريقة المقصودة مستعملة بالمدر في تسهيل النظام المقرر. و ما عدا ذلك، فالطريقة لا بد مطابقة بقدرة الطلاب.

و الطريقة المستخدمة في نظام المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو، هي:

(١) الطريقة القواعد، هذه الطريقة مستخدمة في الأنشطة الإصلاح اللغة لتصحيح الأخطاء اللغوية في القاعدة و الترجمة بين الطلاب.

(٢) الطريقة المباشرة، هذه الطريقة مستخدمة عند الإعلان إلى الطلاب باللغة العربية.

(٣) الطريقة النفسية (*psychological method*)، هذه الطريقة مستخدمة في جميع الإنشطات اللغوية. لأن قبل بدع الأنشطة، وجب على المدير في مطابقة الطريقة بالمادة، و النفسية، و المهارة الطلاب.

(٤) الطريقة الصوتية (*phonetic method*)، هذه الطريقة مستخدمة في إلقاء المفردات اليومية.

(٥) الطريقة القراءة، الطريقة المستخدمة في الأنشطة المحاورة. تعني

قراءة المحاورة بإستعمال اللغة العربية كل يوم الخميس. و ما عدا

ذلك، هذه الطريقة مستخدمة في إلقاء المفردات كل يوم. يعني

إلقاء المقدرات الجديدة إلى الطلاب المؤول بالقراءة المفردات ثم

الحفظ و إستعمالها يوميا.

٦) الطريقة التحديدية اللغوية، هذه الطريقة مستخدمة في تحديد

إستعمال المفردات و مكانها.

٧) الطريقة *mimicry memorization*، هذه الطريقة مستخدمة

في المحاورة. يعني التقليد و الحفظ المحاورة اللغة العربية كل يوم

الثلاثاء. و ما عدا ذلك، هذه الطريقة مستخدمة في إلقاء

المفردات.

٨) الطريقة الجمعية، هذه الطريقة مستخدمة في التقييم بإختبار

المفردات، و المحاورة، و المسابقة اللغوية.

ج. العامل البيئة
ALA UDDIN
M A K A S S A R

البيئة في المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو هي أحد الأمكنة التربوية

للطلاب و الطالبات. لو رؤي من بعد البيئة، هناك عاملان مؤثران الذي يؤثر

عملية التعلم اللغة العربية، هما التنظيم و المناخ النفسي. في محاولة التنظيم المقصود فيما لديه القدرة المختلفة، فوجب على المدير إلى سيطرة النظام اللغوي. و أما للمناخ النفسي الداخلي قد شكّل في المعهد جيداً. سوف رؤي هذا الحال من العملية بين الطلاب و أصحابهم، أو بين الطلاب و المدير، و التشاور بين المدير و الأساتذ. لو وجد الطلاب مشكلة في التعلم اللغة العربية، فجاز عليه السؤال إلى المدير أو الأساتذ أو أصحابهم. بيئة المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو قد تُطبق النظام المسكن ٢٤ ساعة و الطلاب واجب على إستعمال اللغة العربية في التحدث، هذه تؤثر الطلاب في فهم اللغة العربية لتعودهم في الإستماع و التحدث و القراءة و الكتابة.

للمناخ النفسي الخارجي، كل هذا الوقت قد أعطي تأثيرا إيجابيا في عملية الأنشطة اللغوية في المعهد. سوف رؤي هذا الحال عندما سؤل الوالد عن الترقية اللغة لولده إلى الأساتذ. و أما من المجتمع، كل هذا الوقت ليس فيه شكوى عن الأنشطة المقبوضة في المعهد.

٢. دور النظام في ترقية قدرة التحدث اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد

النورية بونتوجيني جينيونتو.

النظام كأداة في المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو لمساعدة الترقية القدرة

التحدث اللغة العربية بما يلي:

أ) الأنشطة غير رسمية، كإلقاء المفردات، المحادثة و المحاورة.

ب) المحافظة عن النظام اللغوي.

ت) تطبيق النظام و العقوبة للمخالفة.

الغرض من هذه هي لتنظيم الطلاب من جهة اللغة العربية في نفس

الطالب. جُمعت النظام دقيقة و حكمة لنمو الوعي و الإرادة في طاعة النظام

المقرر.

أحد النظام اللغوي في المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو هو وجوب

التحدث باللغة العربية كما طبق. و العقاب للمخالف فلا بد أن يكون تربويا و

غير مشددة في نفس الطالب. و ما عدا ذلك، هناك المكافأة للمنضبط في

الأنشطة اللغوية.

فالغرض من عقد هذان النظام و العقوبات للمخالف هو لترقية المهارة اللغوية لدي الطلاب، خصوصا في التحدث. كوجوب التحدث عند الطلاب باستعمال اللغة العربية اسبوعين و بالإنجليزية أسبوعين بعده، و أيضا المحاضرة باللغة العربية أو الإنجليزية و أنشطة اللغوية الأخرى.

و بعد بحث الباحث عن هذه المشكلة، وجد أنّ النظام اللغة كالمحادثة، و المحاضرة، و إلقاء المفردات، و وجوب التحدث باللغة الرسمية، و غيرها قادرا على أن يرقى مهارة الطلاب من جهة التحدث باللغة العربية ترقية هامة.

٣. المشكلة في ضبط النظام اللغة العربية بمعهد النورية بونتوجيني جينيونتو. في ضبط النظام اللغة العربية بمعهد النورية بونتوجيني جينيونتو هناك مشكلات. و المشكلات المقصودة هي نقصان الموارد البشرية من المدرس و المدبر في اللغة العربية، و كذلك نقصان الوعي و المصالح بين الطلاب في تعلم اللغة العربية.

بوجود النظام، دفع الطلاب في تعلم اللغة العربية مرقى. و ما عدا

ذلك، البيئة الموجودة بمعهد النورية بونتوجيني جينيونتو تسهل الطلاب

بالممارسة و العملية اللغة العربية.



الباب الخامس الإختتام

أ. الخلاصة

١. العوامل في النظام اللغة العربية هو:

(أ) العامل الغرض

(ب) العامل المدرس أو المدير أو المشرف

(ت) العامل الطالب

(ث) العامل الطريقة

(ج) العامل البيئة

٢. دور النظام في ترقية قدرة التحدث اللغة العربية لدى الطلاب

بالمعهد النورية بونتوجيني جينيونتو.

(أ) الأنشطة غير رسمية، كإلقاء المفردات، المحادثة و المحاورة.

(ب) المحافظة عن النظام اللغوي.

(ت) تطبيق النظام و العقوبة للمخالفة.

و من عوامل التالية و الدور النظام في ترقية القدرة التحدث باللغة العربية
الطلاب بمعهد النورية بونتوجيني جينيونتو، فخلص الكاتب أن النظام اللغة
العربية على نحو الفعال قادرة على ترقية القدرة التحدث باللغة العربية لدى
الطلاب بمعهد النورية بونتوجيني جينيونتو.

ب. الإقتراح

١. مدير المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو
مبعلقا بضبط النظام والأنشطة، فالمدير المعهد كمشرف في محاولة الترقية
القدرة التحدث اللغة العربية للطلاب. رجاء إليه في ترقية نوعية الأساتذ و المدير
في عملية الصناعية البيئة اللغوية جيدة.
٢. للأساتذة و المدير
رجاء إلى الأساتذة في التعاون للصناع الأنشطة و الضبط النظام فيما كان
قادرة على ترقية القدرة اللغة العربية الطلاب و الطالبات عموما و التحدث
خصوصا.

٣. للطلاب

رجاء إلى الطلاب في الضبط عن النظام و الإشتراك كل من الإنشطات اللغوية

التي معقدة في المعهد النورية بونتوجيني جينيونتو لأنها ترقى قدرة اللغة العربية

عموما و التحدث خصوصا. و ما عدا ذلك، الضبط سوف تكون طريقة

للصناع البيئة اللغوية الجيدة.



المراجع

القرآن الكريم.

أريكنتو، سهرسيمي. *Prosedur Penelitian Suatu Pendidikan Praktik*.

جاكرتا: رينكان جفتا. ٢٠٠٩

أزهاري، حافظ. *Filsafat Hidup KH.Ahmad Rifai Arief (Petuah dari Kiai*

Mumtaz)، جاكرتا: فيرا النشرى. ٢٠١٢

السيد، محمود. *اللغة تدريس واكتسابا، طبعة الأولى، الرياض: دار الفیصل الثقافية، ١٩٨٨*

إندراجايا. لا تؤخر عملك. جاكرتا: سیراجا. ٢٠١٣

إيفندي، أحمد فؤاد. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*، مالانج: مشكاد ٢٠٠٣

براستويو، أندي ف. *Metode Penelitian Kualitatif*، جججاكرتا: الروز ميديا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

٢٠١١
ALA UDDIN
MAKASSAR

بروئنين، مرتين فان. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat: Tradisi-*

tradisi Islam di Indonesia، سورابايا: ميزان، ١٩٩٥

تارغان، حندريك غنتور. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan*، بندونج:

أنجكاسا، ١٩٩٠

حيداري، آمن وعبد الله حنيف. *Masa Depan Pesantren: Dalam tantangan modernitas dan tantangan kompleksitas Global*، نشر الأول:

جاكرتا، إ.ر.د بريس، ٢٠٠٤

درجات، ذكية وأصحابه. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*، جاكرتا:

بومي أكسارا. ١٩٩٦

زهران، حامد. *علم النفس النمو الطفولة والمراهقة*، طبعة الرابع. القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٠

سحردي، جمالي. *Pesantren dan Paradigma Pendidikan Multicultural*، فالمانج: كنسينس، مقالة الإسلامية. جزء السادس، النمرة ٢٠٠٦.

سراج، سعيد عقيل. *Dari Pesantren Untuk Bangsa*، نشر الأول: جاكرتا، مركز س.أ.س، ٢٠١٠

سنجارمبن، مسري. *Metode Penelitian Survei*، جغجاكرتا: أندي. ٢٠٠٠

سوكيونو. *Metode Penelitian: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*، ألفايتا، ٢٠٠٩

سومردي، ملجنتو. *Pengajaran Bahasa Asing*، جاكرتا: بولنج بنتانج، ١٩٨٥.

سيمنتو، زينول. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Melalui Penerapan Model Pembelajaran Dialog*

ضافر، زمخشري. *Tradisi Pesantren: Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*، جاكرتا: LP3ES، ١٩٨٢

عزرى، عزيمردى. *Pendidikan Islam : Tradisi dan Modernisasi Menuju*

Milenium Baru، جاكرتا: لوغوس. ٢٠٠٢

عسمان، حسيني. *Pengantar Statistika*، جاكرتا: بومي أكسارا. ٢٠٠٦

عمر، أحمد مختار. *معجم اللغة العربية المعاصرة*. المجلد الثالث، طبعة الأولى. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨.

فرقة المؤلف المعجم بمركز اللغة، *Kamus Bahasa Indonesia*، طبعة الرابعة. جاكرتا: مركز اللغة، ٢٠٠٨.

قسم الدين الجمهورية الأندونيسيا، *Kurikulum 1992 Madrasah Aliyah (GBPP)*، جاكرتا: إدارة عامة المؤسسة الإسلامية الأندونيسيا. ١٩٩٣

محمود كامل الناقة، *تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى*، المملكة العربية السعودية : جامعة أم القرى.

مريدان س، ويجويو. *Bahasa Negara Versus Bahasa Gerakan Mahasiswa*،

جاكرتا: نشر الإدارة الأندونيسيا. ٢٠٠٤

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

معلوف، لويس. *المنجد في اللغة والأعلام*، بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦

منصور، عبد المجيد سيد أحمد. *علم اللغة النفسي*، الرياض: جامعة ملك

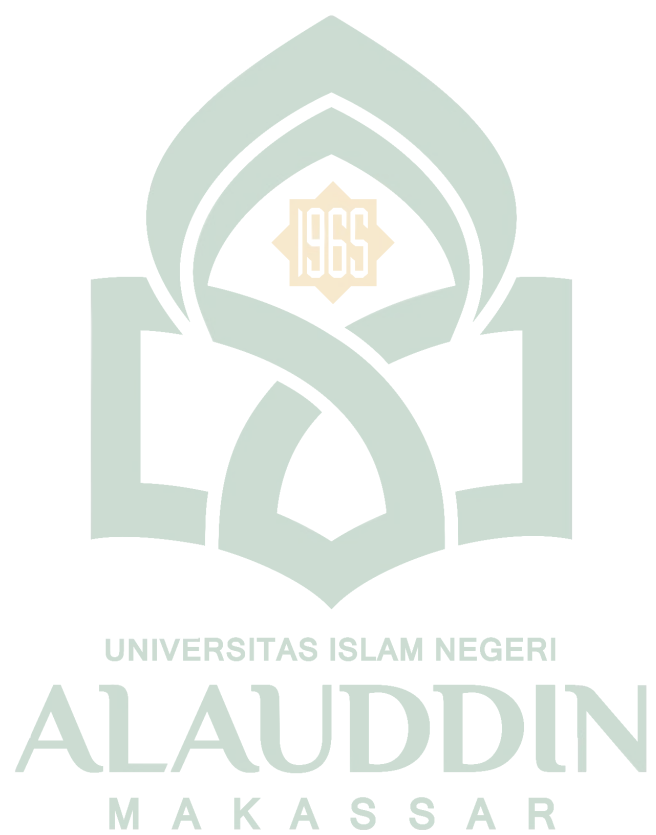
السعود، عمادة شؤون المكتبات، ١٩٨٢

هادي، سترسنو. *Metode Research*، جفجاكرتا: أندي. ٢٠٠٠

يوسف، جمعة. *سيكولوجية اللغة والمرض العقلي*، طبعة الثانية، القاهرة: دار

غريب، ١٩٩٧

<http://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/alma'had/>



BIODATA



Nama : Khairul Anwar
N.I.M : 20200112122
Jenis Kelamin : Laki – Laki
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat/ Tgl. Lahir : Jakarta, 06 Juni 1993
Suku/Bangsa : Makassar
Alamat Sekarang : BPH Jln. Bumi 11 Blok A.11 No. 12
Kelurahan/Desa : Gunung Sari
Kecamatan : Rappocini
Provinsi : Sulawesi Selatan
IPK : 3,55
Tanggal Lulus : 23 Agustus 2017
No HP : 082346671993
Nomor Alumni :
Judul Skripsi :

فعالية تطبيق نظام اللغة العربية في ترقية قدرة التحدث باللغة

العربية في معهد النورية بونتوجيني جينيونتو
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALA UDDIN
M A K A S S A R